

МБОУ «Евтинская ООШ»

8 класс

Общие подходы

Контрольная работа по английскому языку проводилась для мониторинга первых результатов перехода на ФГОС основной школы. Нынешние восьмиклассники обучались по УМК, соответствующим ФГОС ООО 2010 г.

Назначение КИМ для проведения контрольной работы по иностранному языку – оценить уровень освоения обучающимися 8 классов предметного содержания курса английского языка и выявить те умения и навыки, которые не сформированы на должном уровне, и те элементы содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у обучающихся.

Содержание КИМ определялось на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15). КИМы для региональной контрольной работы по английскому языку построены на основе целевого блока Федерального государственного образовательного стандарта.

КИМы направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

– сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

У школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Контрольная работа состояла из письменной части. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Общие результаты

В выполнении контрольной работы по английскому языку приняло участие 11 обучающихся (92%) от численности класса. Абсолютная успеваемость - 100%, качественная успеваемость – 3ч(27%). Подтвердили свои отметки - 9ч(82%), повысили результат –нет, понизили результат -2ч(18%). Наименьшее количество баллов – 14, набрала одна ученица. Обучающихся находящихся в «группе риска» - нет. Уровень иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся 8 класса соответствует требованиям ФГОС. У них сформированы базовые умения и навыки в области английского языка.

Анализ выполнения заданий контрольной работы по английскому языку

Линия1–аудирование

Процент выполнения –56,82% выше районного на 15,43%, выше областного на 2,44%.

В заданиях этой линии проверялось умение воспринимать на слух основное содержание диалогических звучащих текстов. Обучающимся предлагалось прослушать пять диалогов в стандартных ситуациях общения и соотнести каждый из них с определенным местом действия из предложенного списка, где указано одно лишнее место действия. Все тексты соответствовали предметному содержанию, изучаемому в 5–8 классах, и строились на активной лексике, изучаемой в этих классах.

Анализ результатов заданий данной линии показал, что:

- в целом у обучающихся сформированы умения понимать основное содержание диалогических текстов, построенных на изученном лексико-грамматическом материале;
- однако у слабых учащихся понимание строится не на целостном восприятии текста, а на отдельных, выхваченных из текста знакомых словах, что часто приводит к неверному ответу;
- не приступившие к выполнению задания учащиеся либо не имеют достаточной практики в слушании иноязычной речи, либо не владеют базовыми метапредметными умениями.

Можно рекомендовать при обучении аудированию:

- давать задания на аудирование без опоры на письменный текст;
- на каждом уроке слушать тексты, при этом давая разные типы заданий на понимание основного содержания текстов как монологического, так и диалогического характера;
- приучить детей прослушивать тексты на уроке и дома не более 2 раз;
- разбирать сами задания и трудности, которые могут возникнуть в связи с их выполнением;
- знакомить обучающихся с разными стратегиями и приемами извлечения основной и запрашиваемой(нужной) информации в тексте;
- показывать разные виды опор для понимания содержания текста, в первую очередь ключевые слова, цифры и грамматические конструкции, и учить выделять их при прослушивании более длинных текстов письменной фиксацией в виде слов или знаков;
- включать в тексты для прослушивания небольшой процент незнакомых слов и слов из потенциального словаря;
- подбирать тексты для прослушивания с мужскими, женскими, детскими голосами, с британским и американским вариантами произношения;
- просить детей после выполнения задания прокомментировать трудности, с которыми они столкнулись, а после еще одного прослушивания скорректировать свои ответы и объяснить, почему ответ правильный/неправильный (рефлексия).

Линия 2

Фонетика.

Процент выполнения –90,91% выше районного на 25,07%, выше областного на 28,11%.

В заданиях этой линии проверялось умение различения звуков английского языка и навыка их чтения про себя. Умение найти слово из ряда слов, в котором буква или буквосочетания читаются иначе чем в остальных словах.

Рекомендации:

- необходимость заучивания слов, произношение которых не подчиняется правилам чтения.

регулярно повторять основные правила чтения слов;

- постоянно работать над произношением, проводить фонетическую зарядку на каждом уроке;

- объяснить, как нужно работать с чтением текстов вслух на уроке и дома: при работе над текстом монологического или

диалогического характера учащемуся можно предложить найти в тексте трудные для произношения слова и затранскрибировать их.

Затем следует прослушивание текста, его фонетическая разметка и комментирование фонетических явлений. Затем предлагается

учащимся прочитать текст по разметке(хором, в парах друг другу, индивидуально: шепотом и вслух). Следующий этап– чтение текста

без разметки в парах или индивидуально. Затем текст нужно выучить наизусть или пересказать. Заключительный этап–

составление учащимся подобного текста и его презентация с соблюдением интонации, предложенной в тексте-образце;

- постоянно давать задания на чтение коротких текстов вслух (с подготовкой и без нее);

- четко следовать этапам отработки работы над произношением: восприятие, имитация, дифференциация(осознание), звуковое комбинирование, интонационное комбинирование;

- просить учащихся читать тексты вместе с диктором, за диктором, без диктора;

- размечать интонационно тексты в соответствии с чтением диктора и давать их вначале для тренировочного чтения, а затем для контрольного чтения;

- записывать чтение текстов вслух на цифровые носители и обсуждать их с обучающимися;

- завести блокноты, в которых фиксировать фонетические ошибки учащихся, над которыми они должны работать дома.

Линия 3.

Чтение текста про себя, с извлечением полной информации

Процент выполнения –65,45% выше районного на 14,25%, выше областного на 14,7%.

Текст для чтения по себе включает в себя активную лексику, которая присутствует во всех федеральных УМК для основной школы. Анализ неверных ответов показывает, что слабая группа обучающихся не вполне понимала содержание читаемого текста. Об этом говорят ошибки допущенные при выполнении заданий. Особое затруднение вызвало задание требующее различать неверные утверждения и утверждения на которые нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа.

Рекомендации

-продолжить работу над формированием умения чтения с разной глубиной проникновения в содержания текста являются основой для развития других речевых умений, а также для когнитивного развития обучающихся;

- продолжить работу над формированием уверенного владения умениями чтения, которое является важным условием дальнейшего успешного освоения курса иностранного языка;

- уделять большое внимание выполнению заданий на понимание общего содержания текста;

- систематически выполнять задания на определение основной темы текста или выбор подходящей темы из предложенного списка, на придумывание заголовков к текстам и составление плана прочитанного текста.

Линия 4.

В заданиях данной линии проверялись навыки использования грамматических форм в коммуникативно-значимом контексте.

Процент выполнения –72,73% выше районного на 17,63%, выше областного на 25,28%.

Обучающимся предлагался связный текст с пропусками, которые следовало заполнить нужной грамматической формой из предложенного списка.

Тематические тексты соответствовали предметному содержанию речи в 5–8 классах.

Проверяемые грамматические формы входят в программу 5–8 классов.

Ответы обучающихся свидетельствуют о том, что далеко не все из них владеют видами местоимений, числительных (умение различать количественные и порядковые), пассивным залогом. Несколько лучше обстоит дело со сравнительными степенями прилагательных и формой глагола to have. Сделанный выше вывод о том, что восьмиклассники

овладели формами степеней сравнения прилагательных, подтверждается результатами выполнения данного задания.

Рекомендации:

- уделять больше внимания грамматическим заданиям, основанным на связных текстах, причем добиваться понимания их общего содержания и функций изучаемых грамматических форм;

Линия 5.

В заданиях данной линии проверялись навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.

Процент выполнения –65,45% выше районного на 23,82%, выше областного на 25,28%.

В заданиях этой линии проверялись навыки использования лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте. Обучающимся предлагался короткий связный текст с пятью пропусками и список из семи слов, из которых следовало выбрать нужные для заполнения пропусков. Тематический текст соответствовал предметному содержанию речи основной школы. Проверяемая лексика относится к базовому активному словарю основной школы.

Анализ выполнения данного задания показывает, что обучающиеся испытывают трудности в выборе подходящего слова, из-за недостаточного понимания текста. Отдельные ошибки вызваны невниманием к лексической сочетаемости.

Рекомендации:

-уделять больше внимания заучиванию и тренировке употребления словосочетаний и отдельных слов;

-использование лексических заданий на основе связных текстов может значительно улучшить языковые навыки обучающихся.

Линия 6.

В заданиях данной линии проверялись умения перефразировать предложения так, чтобы оно сохранило то же значение, что и исходное используя выделенное слово, не изменяя его формы.

Процент выполнения –0% ниже районного на 6,72%, ниже областного на 14,77%.

Обучающиеся не смогли перефразировать предложения используя данную лексику.

Рекомендации:

- уделять больше внимания заданиям на перефраз.

При анализе контрольной работы можно констатировать наличие двух групп обучающихся с различными уровнями языковой подготовки, для каждой из которых характерны свои проблемные зоны.

Обучающиеся с повышенным уровнем подготовки (отметка «4») нуждаются в повышенном внимании к развитию навыков и умений письменной речи.

Обучающиеся со средним уровнем подготовки (отметка «3»), требующие большего внимания в данном аспекте, требуют также и более акцентированного формирования лексико-грамматических навыков.

Нужно отметить, что работа выявила проблему не сформированности навыков трансформации слов, что проявилось в обеих группах обучающихся.

Рекомендуется учителям:

- продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации

Общие выводы и рекомендации для учителя английского языка и родителей

Полученные результаты региональной контрольной работы по английскому языку приобретают особое значение в преддверии введения обязательного ЕГЭ по иностранным языкам.

Участвовавшие в региональной контрольной работе восьмиклассники учились в основной школе по ФГОС ООО, согласно требованиям которых должны быть сформированы три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные умения и навыки. Контрольная работа показала, что ни одна из групп умений не была качественно сформирована.

Это свидетельствует о том, что качество преподавания иностранных языков не соответствует современным требованиям.

Качество обучения данного класса, в начальной школе по английскому языку составляло 64%, по результатам выполнения данной работы только 23%, что демонстрирует тенденцию снижения знаний по английскому языку.

Таким образом, вместо наращивания обнаруживаются дефициты в ряде областей. Такая картина показывает, что дефициты, которые образовались у детей в начальной школе при усвоении базового материала, не дали им возможности овладеть более сложными навыками и умениями английского языка и усвоить более сложный материал в основной школе. Более того, не удалось ликвидировать ряд недостатков, тянущихся из начальной школы.

Учитель научилась работать с высокомотивированными обучающимися, в то время как со средними и слабыми, недостаточно мотивированными, не научилась. У обучающихся нет сильной внешней мотивации, а внутренняя мотивация – стремление к познанию – не сформирована.

Рекомендации учителю:

- продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
- усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ и индивидуальных траекторий обучения;
- использовать результаты региональной контрольной работы для выяснения типичных ошибок обучающихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных ошибок;
- увеличить количество и расширить формы (групповые, индивидуальные, очные, заочные) консультаций для слабых детей;
- более интенсивно задействовать сферу дополнительного образования детей для ликвидации обнаруженных дефицитов;
- интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
- более тщательно подбирать УМК по английскому языку в соответствии с выделенными часами на изучение иностранного языка, психолого-педагогическими особенностями своих учеников и реальным соответствием УМК ФГОС ООО 2010 г.;
- постоянно повышать свой профессиональный уровень с помощью системы повышения квалификации, участием в профессиональных конкурсах, в экспертизе ОГЭ, ЕГЭ, олимпиад разных уровней и типов, а также путем самообразования.

Перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех обучающихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков.

Учителю в основной школе следует вести урок на изучаемом иностранном языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию обучающихся и их интерес к изучению иностранного языка.

Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех обучающихся в активное овладение иностранным языком. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ.

Результаты контрольной работы показали, что задания на чтение текста про себя, с извлечением полной информации являются наиболее сложными для обучающихся. Другой проблемной зоной для большинства учащихся 8 классов являются языковые навыки. В этой области рекомендуется шире использовать функциональный подход, отказавшись от простого заучивания грамматических правил и списков слов и отрабатывая языковые навыки на связных текстах. Кроме того, надо перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.

Родителям рекомендуется:

- предоставить подростку все компоненты УМК по английскому языку, необходимые для учебы;
- выяснить у учителей дефициты своего ребенка в области иностранного языка;
- регулярно проверять, сумел ли ребенок выполнить полностью домашнее задание по иностранному языку, и выяснять, в чем состоят трудности при его выполнении;
- не требовать перевода на русский язык изучаемых текстов на английском языке. Современная методика преподавания иностранных языков ориентирована на беспереводное понимание;
- можно проверить знание русских соответствий английских слов;
- использовать возможности дополнительного образования подростков и стимулировать их к познанию и интеллектуальному развитию;
- следить за балансом учебной работы и отдыха;
- в случае болезни ребенка связываться с учителем и выяснять домашнее задание либо просить дать задания и/или консультацию ребенку по скайпу;
- помнить, что для обучающихся 5–8 классов вопросы неформального обучения, комфорта, здоровья являются значимыми условиями эффективного овладения учебным материалом, развитием языковых способностей и усвоением способов решения познавательных коммуникативных задач.