

Пояснительная записка

В настоящее время система образования в России переживает существенные изменения в русле концепции модернизации образования. Среди этих изменений отмечаются сложные проблемы, требующие длительного и комплексного решения. Данные процессы, происходящие в образовании, своеобразно отразились на деятельности нашего образовательного учреждения.

В современном сельском социуме школа становится центром развития образования на селе. Реальная социальная ситуация и особенности структурирования системы образования в сельских округах заставляют рассматривать школу как фактор развития дошкольного, дополнительного образования, как фактор развития непрерывного образования на селе (включая взрослое население). Школа должна не только испытывать внешнее влияние среды, но и, в свою очередь, участвовать в формировании этой среды в культурно-образовательном, информационном, правовом, экологическом плане. Объединение усилий учреждений культуры, дополнительного и дошкольного образования, учреждений здравоохранения с усилиями образовательного учреждения в этом направлении представляется перспективным и важным в свете комплексного решения проблем села. Таким образом, суть нового статуса сельской школы заключается в том, что в условиях свертывания социокультурной сферы села происходит переход от общеобразовательного учреждения к социокультурному центру.

Основополагающей идеей данной модели является интеграция культурно-образовательных ресурсов сельского поселения, как ведущего фактора при формировании благоприятной среды для всех участников образовательного процесса.

Школа создает такое пространство, в котором отдельно взятый ребенок может найти свою нишу, успешно реализовать свои умения и способности.

Деятельность школы в режиме социокультурного центра на основе сетевого взаимодействия и интеграции возможностей (кадровых, материально-технических, методических и т.д.) всех учреждений села способно разрешить многие серьезные социальные проблемы и задачи.

На базе школы создается сельский социокультурный центр для детей, молодежи и взрослых. Направления работы: школа – инициатор и координатор социальной работы с детьми и семьей на селе, с опорой на интересы местного сообщества.

I. Справка о школе: достижения и анализ проблем

На территории Евтинского сельского совета в 1968 году образована Евтинская средняя школа.

В 2000 году Евтинская средняя школа была переименована в Муниципальное образовательное учреждение "Евтинская средняя школа", на основании распоряжения администрации Беловского района №17 от 12.01.2000 года.

В 2001 году Муниципальное образовательное учреждение "Евтинская средняя школа" согласно Распоряжению № 604 от 25.05.2001 года, была переименована в Муниципальное образовательное учреждение "Евтинская средняя общеобразовательная школа".

На основании распоряжения администрации Беловского района № 1599 от 04.12.2007г. школа переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение "Евтинская средняя общеобразовательная школа".

В 2009 году на основании распоряжения администрации Беловского района № 844 от 07.07.2009г. МОУ "Евтинская средняя общеобразовательная школа" переименована в МОУ "Евтинская основная общеобразовательная школа".

В 2010 году по Распоряжению Администрации Беловского района №730 от 08.06.2010 года к МОУ "Евтинская основная общеобразовательная школа" была присоединена МОУ "Коноваловская начальная общеобразовательная школа".

В 2011 году Распоряжением Администрации Беловского муниципального района № 1425 от 25.10.2011 "Об изменении типа существующего Муниципального общеобразовательного учреждения "Евтинская основная общеобразовательная школа", изменён тип учреждения на Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Евтинская основная общеобразовательная школа" (МБОУ "Евтинская основная общеобразовательная школа).

Учредителем Школы является муниципальное образование "Беловский муниципальный район" в лице администрации Беловского муниципального района. Функции и полномочия учредителя в отношении Школы осуществляет отраслевой орган администрации Беловского муниципального района – МКУ "Управление образования администрации Беловского муниципального района".

Местонахождение образовательного учреждения: 652672 , РФ, Кемеровская область, Беловский район, с .Евтино, ул.Почтовая, 9 .

Контактный телефон (38452)51-195, evtin2009@yandex.ru

Образовательное учреждение имеет дошкольную группу. Местонахождение дошкольной группы (юридический и фактический адрес):

652672, РФ, Кемеровская область, Беловский район, с.Евтино, ул.Почтовая, 9 .

МБОУ «Евтинская основная общеобразовательная школа» - сельская школа, как и многие другие школы в селе, в настоящее время работает в трудных социально-экономических условиях и остро нуждается в особом внимании и государственной поддержке. От состояния и уровня ее работы во многом зависят ценностные ориентации детей села, качество и уровень образованности обучающихся, социокультурная ситуация на селе, стабильность сельской семьи и многое другое.

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, хоккейную коробку, оборудованные кабинеты. Библиотека имеет в своем фонде **3371** экземпляр учебников и художественный фонд – **8479** экземпляров.

Площадь спортивного зала – ___ м², спортивная площадка – ___м² В здании школы имеется столовая на___ посадочных места, в ней получают бесплатное горячее питание ___ уч-ся 1-9-х классов: это учащихся из малообеспеченных семей, дети из многодетных семей; остальные учащиеся получают горячее питание за родительские деньги.

Школа работает в одну смену. Наполняемость классов от 10 до 19 человек. Школа работает в режиме шестидневной недели с нагрузкой 4 – 6 уроков в день. Продолжительность урока 45 минут, перемены – от 10 до 20 минут. Между 2 и 3 уроками – большие перемены для получения горячих завтраков – 20 минут, между 5 и 6 уроками – вторая большая перемена для получения обедов для подвозных учащихся – 20 минут.

В школе преобладает традиционно – классная форма обучения .

В школе работают **10** учителей. Все педагоги школы имеют высшее образование. Высшую квалификационную категорию имеют 2 человека, первую категорию – 8 человек.

Стаж педагогической работы:

До 5 лет	2
От 5 до 10 лет	0

От 10 до 20 лет	2
Свыше 20 лет	6

Характеристика педагогического коллектива

Анализ динамики профессионального роста учителей с 2010 по 2013 год

	Общее количество учителей		II категория		I категория		Высшая категория	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2009/10	11	100	0	35 %	10	90 %	1	10 %
2010/11	11	100	0	30 %	10	90 %	1	10 %
2011/12	10	100	0	29 %	8	80 %	2	20 %
2012/13	10	100	0	15 %	8	80 %	2	20 %

Школьная среда по своему воспитательно-образовательному уровню возвышается над окружающей ее средой, она положительно влияет на культурное развитие среды, обогащает свою жизнь духовными ценностями среды, она работает в режиме саморазвития. Нашу школу можно рассматривать как активный фактор среды. Именно от неё идут позитивные импульсы культурной жизни, сельская семья получает помощь в воспитании и обучении детей, развитии их способностей и интересов. Она является педагогическим фактором этой среды, духовной составляющей ее социальной жизни, социокультурным центром.

Школа как социокультурный центр – это центр развития социальной и культурной жизни поселка, влияющий на культурно-образовательный уровень внешней среды через работу образовательных, досуговых, культурных, проектных, спортивных центров школы; это содружество педагогов, учащихся, родителей, общественности, партнёров; это центр развития, адаптации и социализации учащихся через деятельностные подходы к воспитанию и обучению учащихся. Она ориентирована на вывод образовательной среды типовой общеобразовательной школы на качественно новый уровень, связанный с социокультурной практикой школьников, педагогов, родителей, жителей села. Наличие высокопрофессионального кадрового состава из специалистов разного профиля: педагоги, педагоги дополнительного образования – привело к активному поиску и внедрению новых форм работы.

Участие в конкурсной и исследовательской деятельности позволило педагогическому коллективу школы внести свой вклад в разработку теоретических и методических основ моделирования и построения воспитательной системы сельское учебного заведения, накопить опыт проектирования и осуществления инновационной педагогической деятельности по совершенствованию и обновлению практики обучения и воспитания сельских школьников. К наиболее важным результатам инновационного поиска можно отнести следующее:

1. Ученики Евтинской школы занимают призовые места в районных и областных конкурсах, смотрах, выставках.
2. Теоретические и методические находки педагогов школы являются востребованными в педагогических сообществах района.
3. Создание воспитательной системы школы позволило повысить и упорядочить влияние всех факторов и структур школьного коллектива на процесс развития учащихся, на формирование их интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.
4. Упорядочились связи в культурно-образовательной деятельности с большинством учреждений и организаций, расположенных и действующих на территории «Евтинское сельское поселение».
5. Растет удовлетворенность педагогов, учащихся и их родителей жизнедеятельностью в школе, организацией и результатами учебно-воспитательного процесса.

В школе сформирован образ выпускника, и намечен план реализации формирования образа выпускника МБОУ «Евтинская основная общеобразовательная школа».

Ребята активно участвуют в жизни коллектива, в планировании и проведении коллективных творческих дел, в подведении итогов.

Ежегодно в соответствии с годовым планом работы в школе проводятся общешкольные мероприятия интеллектуального, общекультурного направления, по формированию здорового образа жизни профилактике негативных явлений.

Традиционными стали такие праздники, как «День Знаний», «День Матери», «День самоуправления», Торжественное посвящение в первоклассники, «Масленица», военно-спортивная игра «Зарница», спортивный праздник семейных команд и многие другие. Все проведенные мероприятия носят высокий воспитательный потенциал.

Работа образовательного учреждения направлена на воспитание интереса к культурному наследию села, развитие культуры, окружающей человека и содействующей его совершенствованию, изучение истории родного края, а также на решение социальных проблем нашего общества.

Самая первая и одна из самых сложных ступеней в процессе социализации ребёнка – первый класс. Ребёнок приобретает новый социальный статус – статус ученика. С первых дней пребывания в школе дети окунаются в атмосферу, где педагоги, открывая им двери в удивительный мир знаний, руководствуются в своей работе принципами личностной, культурной и деятельностной ориентации, формируют у них потребность в здоровом образе жизни, готовность к взаимодействию с окружающим миром, желание и умение учиться. С первых дней пребывания в школе ребёнку предоставляется возможность выбора внеурочной деятельности, развивать свои способности, записавшись в различные кружки и секции. В решении проблемы занятости детей во внеурочное время важную роль играет дополнительное образование.

Внеклассная работа — важный необходимый компонент учебного процесса. Она помогает прививать интерес к предмету, расширять кругозор учащихся, формирует у них навыки самостоятельной работы.

Современная реальность такова, что на человека одновременно обрушивается множество новой информации, ему приходится адаптироваться в быстро меняющейся действительности, приспосабливаться к новой социальной роли. **В нашей школе приходит на помощь психолого-педагогическая служба – неотъемлемая частица в процессе создания социокультурного пространства школы.** Она помогает учащимся, их родителям и учителям решить проблемы личностного характера, сопровождает образовательные, адаптационные, профориентационные, здоровьесберегающие и коррекционно-развивающие процессы в школе. Помогает создать и повысить уровень психологической культуры детей, педагогов, родителей. В школе организовано взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних. Работа осуществляется на основе плана, в соответствии с которым образовательное учреждение обращается с ходатайствами в вышеуказанные органы по вопросам привлечения родителей обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины, к ответственности за неисполнением ст.9 Закона РФ «Об образовании», ст. 63 Семейного кодекса РФ.

Школа совместно с сельским Домом культуры является в селе очагом культуры. В образовательном учреждении действует сеть кружков, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

Работа кружков, секций – важная составная часть воспитательной системы школы. Здесь есть широкая возможность развить способности и таланты каждого ребенка. Каждый руководитель кружка имеет программу деятельности (государственную или авторскую) и учебно-тематические планы. Реальная занятость учащихся кружковой деятельностью составляет 94%.

Приоритетным направлением воспитательной деятельности в школе является формирование здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом.

Наряду с решением общеизвестных задач физического воспитания (формирование двигательных умений и навыков, развитие координационных способностей и основных физических качеств, укрепления здоровья учащихся), школа формирует потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Регулярные занятия физической культурой и спортом, высокая двигательная активность формируют у школьников потребность в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и в последующие годы после окончания школы.

Спортивные секции в образовательном учреждении – подвижные игры, баскетбол – организуют внеурочную спортивную деятельность в школе (турниры, комплексы игр, весёлые старты и т.д.), способствуют физическому развитию учащихся, объединяют учащихся разного возраста, организуя различные дела между классами с целью повышения спортивного профессионализма.

Каждый год учащиеся нашей школы вовлекают в творческий процесс своих родителей, близких родственников, друзей как помощников, зрителей и участников. Традиционные конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивные праздники семейных команд «Один – за всех, все – за одного», конкурсы «Мамы и дочки, бабушки и внуки», «День Матери», концертные программы делают интересной и насыщенной не только жизнь школы, но и поселка в целом. А это значит, что роль школы как социокультурного центра велика не только для внутришкольного пространства, но и для села. Возникает процесс сотворчества, благодаря которому и дети, и взрослые повышают свой культурный уровень, знакомятся с новыми социальными ролями. Ребята, участвуя вместе с папами и мамами, братьями и сёстрами, другими близкими людьми в разных конкурсах, приходя на праздники и концерты, видят друг друга в другой роли. Личный пример родителей положительным образом сказывается на детях, на их отношении к окружающему. Совместное творчество всегда сближает, сплачивает, помогает самым успешным образом наладить контакт.

Большое значение в деле воспитания нового поколения людей является духовно - нравственное воспитание. Именно это направление в учебно-воспитательном процессе школы формирует негативное отношение к вредным привычкам. Духовно-нравственное воспитание учащихся осуществляется через проведение классных часов, библиотечных уроков. В ходе проведения профилактической операции «Подросток» ежегодно проводятся уроки профилактики, тематические классные часы, конкурсы рисунков и плакатов по данной проблеме.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка улучшает микроклимат в семье, образовательном учреждении. А это положительно сказывается и на микроклимате села.

Однако наряду с перечисленными достижениями в деятельности образовательного учреждения имеются серьезные нерешенные проблемы внутреннего и внешнего характера.

Во-первых, работа педагогов еще не в полной мере ориентирована на развитие индивидуальности ребенка, на становление и проявление самобытности каждого ученика. Преобладающими на уроках и внеучебных занятиях пока остаются фронтальные и групповые формы педагогического воздействия.

Во-вторых, несмотря на стремление педагогического коллектива строить жизнедеятельность школы как открытого культурно-образовательного центра на селе, доступного для всех социальных групп сельских жителей, медленно происходит интеграция культурно-образовательных ресурсов, действующих на территории поселения учреждений и организаций. Фактически вне культурно-образовательного пространства протекает жизнь работающей и безработной молодежи, практически не охвачены воспитательным влиянием дети в вечернее и каникулярное время, особенно те школьники, которые проживают в отдаленных населенных пунктах.

В-третьих, наблюдается сужение круга общения школьников. Это происходит из-за сокращения контингента обучающихся, уменьшения численности жителей села, ухудшения материального положения семей, не позволяющего детям расширить коммуникативное пространство за счет совершения экскурсионных поездок, посещения музеев, выставок, театров.

В-четвертых, **слабо развивается материально-техническая база школы. Ощущается нехватка оборудования и материалов испытывают педагоги и ученики при подготовке и проведении практических занятий по биологии, физике, химии, технологии.**

Отчетливое осознание достижений, проблем и недостатков помогает более обоснованно избирать пути и способы дальнейшего развития образовательного учреждения. В сложившейся социально-педагогической ситуации целесообразности избрать курс на построение воспитательной системы *социокультурного центра* как благоприятной среды для становления и проявления индивидуальности сельского ребенка.

II. Социокультурный центр как благоприятная среда развития индивидуальности сельского ребенка

Характерной чертой сельского образа жизни является воспитание детей всем миром, т.е. забота о развитии ребенка лежит на плечах не только на плечах отдельных жителей поселка, будь то родители, родственники или педагоги школы, но и сельского сообщества в целом. Ребенок естественным образом связан со своими односельчанами тысячами нитей, которые как бы «пронизывают» его бытие и влияют на формирование его мировоззрения, интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств. Руководителям и педагогам сельской школы необходимо, с одной стороны, учитывать данное обстоятельство, а с другой – стремиться обогащать воспитательно-развивающий потенциал этих связей и отношений. Они должны устраиваться не только спонтанно, но и преднамеренно – на основе специально организуемой деятельности. Такую деятельность целесообразно осуществлять в рамках социокультурного центра, призванного интегрировать имеющиеся в поселении культурно-образовательные ресурсы и стать благоприятной средой для развития индивидуальности сельского ребенка.

Ориентация на развитие индивидуальности не является случайной. *Индивидуальность* – по мнению академика Е.В.Бондаревской, - *это системообразующее свойство личности, придающее ей целостность*. Желание стать самим собой, обрести свой образ присуще многим людям. Его можно рассматривать как мечту человека, как формулу подлинного человеческого счастья. Однако не всегда эта мечта сбывается, и многие так и не становятся самими собой. Одной из причин является недостаточно эффективная педагогическая помощь детям в развитии и раскрытии их неповторимых индивидуальностей. В то же время сельская школа обладает огромными потенциальными возможностями в поддержке и обеспечении процессов становления и проявления самобытности и уникальности ребенка. В ней надо не копировать технологии городских учреждений образования, которые часто дают сбой в малочисленных классах, а искать пути и способы индивидуально-ориентированного взаимодействия с учащимися.

Таким образом, моделирование и построение воспитательной системы социальнокультурного центра как благоприятной среды становления индивидуальности сельского ребенка следует рассматривать в качестве стратегического развития МБОУ «Евтинская ООШ»

Школа осуществляет прием детей из трех близлежащих населенных пунктов. Социально-экономические условия внесли изменения в состав населения села:

- в селах в основном дома старой постройки – одно-, двухэтажные дома, строительство жилых домов не идет, молодые семьи стараются устроиться на работу в городе и, соответственно, увозят с собой и детей, поэтому количество учащихся в школе сокращается с каждым годом.
- уменьшилось количество родителей, работающих функционирующих поблизости предприятиях, но одновременно увеличилось количество родителей, работающих в сфере обслуживания; появились безработные родители.

III. Теоретико-методологические основы воспитательной системы

Методологическую основу по созданию воспитательной системы социокультурного центра составляет иерархическая совокупность взаимосвязанных и дополняющих друг друга подходов, таких как

- *системный,*
- *синергетический,*
- *средовой,*
- *личностно-ориентированный.*

В своей работе администрация и педагоги школы опираются на научные положения о сущности, структуре и развитии социально-педагогических систем (В.А.Караковский, Ю.А.Конаржевский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова и др.), идеи философской и педагогической антропологии (К.Д.Ушинский, Н.А.Бердяев, В.В.Зеньковский, В.С.Соловьев, В.П.Зинченко и др.), научные труды отечественных и зарубежных ученых – представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (Ш.А.Амонашвили, Е.В.Бондаревская, О.С.Газман, Э.Н.Гусинский, С.Д.Поляков, В.А.Сухомлинский, и др.), публикации о возможностях и условиях влияния среды на становление личности ребенка (ВГ.Бочарова, М.П.Гурьянова, Ю.С.Мануйлов, В.Д.Семенов и др.).

Воспитательная система образовательного учреждения развивается в соответствии с законом РФ «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования, письмом Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении», Конвенцией о правах ребенка, федеральных законов в сфере образования, Устава МБОУ «Евтинская ООШ», Программой развития МБОУ «Евтинская ООШ»

IV. Содержание воспитания

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России, органов управления образованием субъектов РФ, образовательных учреждений.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Анализ условий функционирования образовательного учреждения позволил сформулировать цель воспитательной работы.

Целевые ориентиры воспитательной системы

Цель: формирование образованной, нравственно и физически здоровой и социально активной и компетентной личности гражданина России.

Для её достижения необходимо решить следующие задачи:

1. Разработать и апробировать нормативно-правовые и организационно-методические основы функционирования социокультурного центра.

Предполагаемые действия по решению этой задачи:

- Ø выявление культурно-образовательных ресурсов социальных партнеров;
 - Ø разработка и заключение договоров с учреждениями и организациями, изъявившими желание участвовать в работе социокультурного центра;
 - Ø создание координационного совета как коллегиального органа управления жизнедеятельностью социокультурного центра;
 - Ø разработка и реализация программы совместных действий по формированию культурно-образовательного пространства волости.
1. Выявить, освоить и использовать в работе педагогического коллектива школы индивидуальностно-ориентированные формы, методы и приемы обучения и воспитания учащихся.

Предполагаемые действия по решению этой задачи:

- Ø создание творческих лабораторий учителей по разработке и апробации форм и способов организации индивидуально-ориентированного педагогического взаимодействия;
 - Ø организация постоянно действующего психолого-педагогического семинара «Развитие индивидуальности ребенка в процессе воспитания и обучения»;
 - Ø проведение открытых учебных и внеучебных занятий, в процессе подготовки и проведения которых используются индивидуально - ориентированные педагогические средства;
 - Ø описание и систематизация форм, приёмов и методов, способствующих формированию индивидуальности учащихся;
 - Ø установление контактов с образовательными учреждениями и научно-методическими центрами, разрабатывающими аналогичные проблемы.
1. Предоставить каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность реализовать себя и проявить свою индивидуальность.

Предполагаемые действия по решению этой задачи:

- Ø организация мониторинга для изучения потребностей, интересов и способностей школьников;
- Ø разработка образовательной программы, в которой будут в максимальной степени учтены образовательные запросы детей и их родителей;
- Ø создание кружков, клубов, секций, межвозрастных творческих объединений на базе школы и её социальных партнеров;
- Ø расширение культурно-образовательного пространства развития детей посредством организации на основе компьютерных технологий дистанционного дополнительного образования школьников, проведение совместных мероприятий с учащимися других школ, совершения экскурсионных поездок и туристических походов;
- Ø разработка годового цикла дел, направленных на выявление и развитие творческих способностей учащихся, на презентацию их личностных достижений;
- Ø составление программы диагностики процесса становления индивидуальности ребенка.

Цель воспитания определяет модель выпускника

	<i>Образование</i>	<i>Здоровье</i>	<i>Социальная компетентность</i>	<i>Нравственность</i>
I ступень Выпускник начальной школы	Сформирована мотивационная сфера в соответствии с возрастными особенностями учащихся	Сформированы гигиенические навыки, заложено понятие о здоровье как общечеловеческой ценности	Сформированы элементарные навыки жизни в коллективе	Сформировано ценностное отношение к Родине, личности, труду, элементарные навыки культуры общения и поведения
II ступень Выпускник основной школы	Сформировано стремление к получению хорошего образования и представления о путях его реализации	Сформированы представление и стремление к здоровому образу жизни, навыки и способы поддержания своего здоровья	Сформированы социальная активность, осознание своей индивидуальности, умение отвечать за свои поступки, знание и соблюдение нравственных норм в межличностном общении	Сформированы культура поведения, чувство патриотизма по отношению к стране и к малой родине (поселку, школе)

Базовыми принципами воспитательной работы нашей школы являются:

--	--

<i>Принцип</i>	<i>Содержание</i>
Принцип гуманности	Гуманистическое воспитание имеет своей целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса, создание атмосферы заботы о физическом и нравственном здоровье ребенка.
Принцип персонификации	Персонификация понимается как опора на личностные качества. Последние выражают очень важные для воспитания характеристики – направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения.
Принцип природосообразности	Ясное понимание возможностей учеников, учет возрастных, психологических, физиологических особенностей детей.
Принцип культуросообразности	Человек находится в центре культуры, и сама культура является его творением, поэтому необходим учет условий, в которых находится человек, а также культуры общества.
Принцип деятельности	Развитие человека осуществляется при активном взаимодействии с окружающим миром, в деятельности, происходит нравственное становление личности, формируется отношение к окружающим людям, миру, к самому себе.

Принцип демократизма	Формирование правового пространства школы и создание эффективной системы управления, включающей учителей, учащихся родителей, общественности.
Принцип целостности	Предполагает взаимодействие всех субъектов и направлений образовательной деятельности.

Успешной реализации концепции воспитания способствует разработанная Программа развития воспитания, где отражены цели, задачи, направления работы, этапы и методы реализации мероприятий по развитию воспитательной системы школы; скоординированность действий всех участников образовательного процесса: администрации, классных руководителей, родителей и учащихся. В качестве подпрограмм в школе разработаны и действуют:

- Программа гражданского и патриотического воспитания учащихся

- Программа «Одаренные дети»

- Программа воспитания здорового образа жизни

- Программа по профориентации учащихся

- Программа дополнительного образования

- Программа летней занятости учащихся «Лето»

Воспитательная система – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения ее задач.

Для воспитательной системы характерны развитие, ориентация учащихся и учителей на творчество, глубокая интеграция основного и дополнительного образования, благоприятный психологический климат, представление права выбора, поиск личностно-ориентированных технологий и форм воспитания.

К системообразующим видам деятельности можно отнести познавательную, исследовательскую, творческую и досуговую деятельность.

Воспитательная система играет существенную роль в развитии личности.

Управление воспитательной системой – это особое управление, оно глубокое и многоаспектное. Управление осуществляется системой в целом и каждым ее компонентом в отдельности с учетом его своеобразия.

Первое осуществляется через моделирование, создание образа своей школы в сознании педагогов, родителей, учащихся. Через диагностику определения приоритетов ценностей субъектов воспитательной системы была создана модель выпускника.

Система организации воспитательной работы.

Содержание воспитательного процесса структурируется через предметную, межпредметную, внеурочную и институциональную сферы.

Предметная сфера деятельности предполагает изучение предметов инвариантного, регионального и школьного компонента. Она призвана решать задачи не только по формированию знаний, умений и навыков, предусмотренных требованиями Стандарта, но направлена на решение воспитательных задач: формированию нравственных качеств, активной жизненной и гражданской позиции, чувства гордости за русскую культуру, овладение коммуникативными навыками – другими словами, предполагает всестороннее гармоничное развитие личности через предметы.

Межпредметная – предполагает воспитание гражданина через формирование базовых ценностей при преподавании всех предметов учебного плана, широкое использование межпредметных связей, интегрированных уроков.

Внеурочная сфера направлена на решение задач по формированию физически и психически здоровой личности, социализацию и профориентацию, патриотическое воспитание.

Реализуется сфера через факультативы, элективные курсы, организацию внеурочной деятельности.

Институциональная сфера реализуется через создание правового пространства, организацию образовательного процесса в школе и взаимодействие всех его участников, а также формирование правовой компетенции всех участников учебно-воспитательного процесса.

Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о состоянии образования в школе

- заседания общешкольного родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- стенды «Для Вас, родители», «Информация», «Тебе, выпускник»;
- общешкольные тематические газеты;
- отчет администрации школы о проделанной работе на расширенном педсовете;

Демократизация управления затрагивается почти во всех проектах программы развития «Воспитательная программа», «Школа – культурно-образовательный центр», «Служба семьи».

Формы изучения общественного мнения:

социологические опросы, анкетирование, мониторинг по вопросам обучения и воспитания, дни открытых дверей, конференции, творческий отчет школы

Формы участия родительской общественности в управлении школой:

общешкольные и классные родительские собрания, общешкольные и классные родительские комитеты, родительские конференции, Совет профилактики.

Ученическое самоуправление:

Школьное самоуправление – это совместная и в то же время самостоятельная жизнь ученика в школе, ученическом коллективе. Оно обеспечивает условия для индивидуального развития, полную самореализацию во внеурочной деятельности, учитывает личностные достижения ученика, стимулирует их творческую активность, формирует у учащихся сознательное и ответственное отношение к своим правам и обязанностям. Через школьное самоуправление формируется свободная, инициативная, творческая личность.

Структурным элементом управления учебно-воспитательным процессом является школьное самоуправление

Ученическое самоуправление возглавляется Советом школы, в состав которого входят представители классов, которые избираются путем голосования класса сроком на один год.

- Высшим органом ученического самоуправления является Совет школы
- Основной совещательный орган школьного самоуправления – Конференция учащихся школы
- Школьные комиссии включают представителей всех классов основной школы
- Советы классов представлены активами классов.

Основной задачей развития системы школьного самоуправления мы считаем вовлечение максимально возможного количества учащихся в работу органов школьного и классного самоуправления, формирование лидерских качеств, активной жизненной позиции, предоставление возможностей самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности.

Критерии эффективности воспитательной работы

- Ценностные ориентации учащихся;
- Уровень воспитанности;
- Уровень обученности;
- Уровень сохранности здоровья учащихся;
- Степень удовлетворенности образовательным процессом всеми его участниками;
- Достижения учащихся.

V. Основные принципы построения жизнедеятельности социокультурного центра и образовательного процесса в нем

Деятельность, общение и отношения в социокультурном центре строятся на следующих основополагающих идеях-принципах:

1. Идея направленности педагогической деятельности на обеспечение процесса поиска и постижения ребенком своего образа.
2. Идея интеграции культурно-образовательных ресурсов в поселении как решающего обстоятельства для формирования благородной среды развития индивидуальности учащихся.
3. Идея доминанты в мотивационно-ценностной и поведенческо-деятельностной сферах бытия отдельного индивида и школьного сообщества в целом как важнейшего становления их уникальности.
4. Идея формирования помогающих отношений (термин К.Роджерса) как основы индивидуально-ориентированного взаимодействия взрослых и детей.
5. Идея творчества, свободы, выбора и успеха как ведущих характеристик индивидуальной совместной деятельности.

«Школа – социокультурный центр»

Безусловно, эффективность воспитательной системы зависит от социокультурного окружения, в котором находится и функционирует образовательное учреждение. Располагаясь в селе, на небольшом расстоянии от г.Белово, наша школа сотрудничает с различными структурами и учреждениями.

Таким образом, школа пытается максимально использовать возможности социокультурной среды для более эффективной реализации воспитательных задач.

1. VI. *Этапы построения воспитательной системы*

<i>Этапы построения воспитательной системы</i>	<i>Основные направления деятельности</i>
И этап – проектно-мобилизационный (июнь 2013 г. – август 2014 г.)	1. Разработка проектного замысла образовательной системы социокультурного центра, ознакомление с его основными идеями педагогов, учащихся, родителей и социальных партнеров школы. 2. Установление договорных условий между школой и её социальными партнерами. 3. Создание координационного совета для управления жизнедеятельностью социокультурного центра. 4. Разработка программы деятельности по формированию культурно-образовательного пространства поселения. 5. Формирование творческих лабораторий учителей по разработке и апробации форм и способов индивидуально-ориентированного педагогического взаимодействия. 6. Определение критериев, показателей, методов и приемов изучения эффективности функционирования воспитательной системы социокультурного центра.
II этап – поисково-преобразовательный (сентябрь 2014 г. – август 2015 г.)	1. Разработка временного положения о социокультурном центре. 2. Реализация программы совместных действий по формированию культурно-образовательного пространства поселения.

	3. Организация постоянно действующего психолого-педагогического семинара учителей «развитие индивидуальности ребенка в процессе воспитания и обучения». 4. Разработка и апробация годового цикла дел, направленных на проявление и развитие творческих способностей учащихся, на презентацию их личностных достижений. 5. Освоение и использование педагогами в образовательной практике форм, приемов и методов, способствующих формированию индивидуальности сельских детей. 6. Апробация компьютерных технологий дополнительного образования школьников. 7. Организация мониторинга для изучения потребностей и интересов учащихся и исследования эффективности образовательного процесса. 8. Формирование информационно-методического фонда разработок педагогов и социальных партнеров. 9. Обновление нормативно-правовой базы функционирования образовательного учреждения.
III этап – рефлексивно- обобщающий (сентябрь 2015 г. – июнь 2016 г.)	1. Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, родителей и социальных партнеров процесса и результатов деятельности по построению воспитательной системы социокультурного центра. 2. Обобщение и презентация работы по формированию культурно-образовательного пространства поселения. 3. Внешняя экспертиза инновационной деятельности. 4. Определение перспектив дальнейшего развития социальнокультурного центра.

1. VII. Критерии, показатели и способы изучения

эффективности воспитательной системы

<i>Критерии эффективности воспитательной системы</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методики изучения</i>
<i>I. Сформированность индивидуальности учащегося школы</i>	1. Самоактуализированность личности учащегося	Дневник достижений учащихся, метод анализа личностных достижений детей
	2. Нравственная направленность	Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», педагогическое наблюдение.
	3. Креативность личности учащегося	Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), метод экспертной оценки продуктов творческой деятельности учащихся
	4. Самоэффективность личности учащихся	Тест на определение самоэффективности (русская версия Р.Шварцера и М.Ерусалема)
<i>II. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей</i>	1. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к	Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности

<i>жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса</i>	основным сторонам жизнедеятельности в школе	учащихся школьной жизнью»
	2. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе.	Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в общеобразовательном учреждении»
	3. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе	Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой общеобразовательного учреждения»

VIII. ПРОГРАМА ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Деятельность по созданию воспитательной системы	Участники деятельности				
	Администрация поселения	Администрация школы	Педагоги	Обучающиеся	
<i>Первый этап – проективно-мобилизационный (июнь 2019 г.)</i>					
1. Разработка	Морально-	Подготовка материальных	Участие в диагностическом опросе		

проектного замысла воспитательной системы социокультурного центра, ознакомление с его основными идеями педагогов, учащихся, родителей и социальных партнеров школы	психологическое содействие в организации	риалов для диагностики	Оказание помощи в проведении диагностики		О п т
		Разработка проектного замысла	Участие в с		
2. Установление договорных отношений между школой и её социальными партнерами		Подготовка проекта договора			
3. Создание координационного совета для управления жизнедеятельностью социокультурного центра	Издание распоряжения о создании координационного центра	Проведение педсовета с целью обсуждения кандидатур в координационный совет			П ш с
4. Разработка программы деятельности по формированию культурно-образовательного пространства поселения	Утверждение программы	Участие в разраб			
5. Формирование творческих лабораторий учителей по разработке и апробации форм и способов индиви-		Организация работы по изучению личностно-ориентированных	Участие в формировании лаборатории, осу-		

дуального педагогического воздействия		технологий	ществление работы		
6. Определение критериев, показателей, методов и приемов изучения эффективности функционирования воспитательной системы социокультурного центра		Изучение и отбор методик			
Второй этап – поисково-преобразовательный (сентябрь)					
1. Разработка временного положения о социокультурном центре		Изучение юридической литературы, разработка положения			
2. Реализация программы совместных действий по формированию культурно-образовательного пространства поселения	Участи в работе по реализации пр				
3. Организация постоянно действующего психолого-педагогического семинара «Развитие индивидуальности ребенка в образовательном процессе»	Решение материально-финансовых вопросов	Решение организационных вопросов	Участие в работе семинара		Ус

4. Разработка и апробация годового цикла дел, направленных на проявление и развитие творческих способностей учащихся, на презентацию их личных достижений		Организация подготовительной работы по разработке годового цикла дел		Апробация цикла дел	
5. Освоение и использование педагогами в образовательной практике форм, приемов, методов, способствующих формированию индивидуальности сельских детей		Подбор литературы, проведение методических всеобучей по проблеме	Использование в практической деятельности	Содействие в работе	
6. Организация мониторинга для изучения потребностей и интересов учащихся и исследования эффективности образовательного процесса		Подготовка методик	Работа по изучению потребностей и интересов учащихся	Участие в мониторинге	
7. Формирование информационно-методического фонда разработок педагогов и их социальных партнеров		Подготовка разработок			
		Формирование банка			
8. Обновление нормативно правовой базы функционирования образователь-	Разработка положений согласно программе формиро-	Разработка локальных актов, регламентирующих жизне-	Участие в обсуждении локаль-		

ного учреждения	вания культурно-образовательного пространства поселения	деятельность школы	ных актов		
Третий этап – обобщающий (сентябрь 2014 г. –					
1. Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, родителей и социальных партнеров процесса и результатов деятельности по построению воспитательной системы социокультурного центра	Участие в работе				
2. Обобщение и презентация опыта работы по формированию культурно-образовательного пространства поселения	Решение организационно-финансовых вопросов	Обобщение опыта работы	Участие в презентации в с		
3. Внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности					
4. Определение перспектив дальнейшего развития социокультурного центра	Проведение расширенного заседания координационного совета	Подготовка и проведение заседания педагогического совета	Участие в работе педсовета	Обсуждение вопроса на заседании совета старше-	О н с

				классни- ков и Совета Старост
--	--	--	--	--

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образование может осуществляться эффективно, если станет развивающей средой для личности. В этой среде личность приобретает качества, необходимые и достаточные для успешного бытия в системе объектов мира и общества, сознательного и адекватного определения среди них себя и участия в процессах их развития.

Концепция воспитательной работы *«Школа – социокультурный центр»* подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения учащихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и *социально*. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выйдет в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

Список литературы

1. Волков А.М., Микадзе Ю.В., Солнцева Г.Н. Деятельность: структура, регуляция. М.: Изд-во МГУ, 1987.
1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 в ред. Федерального закона от 13.01.1996 г. № 12-ФЗ (с изм. и доп.).
1. Воспитательная система сельской школы: Учебно-методическое пособие / Под ред. Е.Н.Степанова. Псков: ИПК, 2004.
1. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. М.: Новая школа, 1996.
1. Куприянова Г.В. Особенности воспитательной системы сельской малочисленной школы. Пособие для руководителей школ. Ярославль: ИПК ПиРРО, 2003.
1. Моисеев А.М. Функции управления школой // «Практика административной работы», 2004. — № 5.

1. Нечаев М.П. Содержание и технология управленческой деятельности заместителя директора школы по воспитательной работе: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – М.: 5 за знания, 2007.

1. Сельская школа: Ресурсы развития. Методическое пособие по разработке проектов развития сельской школы / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2003.

1. Система воспитания сельских школьников. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н.Степанова:- Смоленск, 2000/

10. Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения: теория, технология, практика. Псков: ПоИПКРО, 1998.

1. 11. Цирульников А.М. Типы сельских школ // Вник “Школа”. Москва-Запорожье: Изд-во УНИЦ ИПВ АПН СССР, 2004.
2. 12. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения. /Под ред. В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой.- М.: Педагогическое общество России, 2005.

13. Для подготовки данной работы были использованы материалы с сайта <http://www.yspu.yar.ru>